

# Parler

Atelier

Faber et Mazlish

pour que les enfants écoutent

# écouter

pour que les enfants parlent



© Aux Éditions du Fleuve, 2014

**Basées sur l'approche de Faber et Mazlish, et sous forme de partages et d'apprentissages, ces rencontres autour de thèmes spécifiques vous permettront de :**

- Partager, prendre conscience de nos façons habituelles de communiquer avec les enfants et de l'impact sur l'estime de soi des enfants
- S'approprier et mettre en pratique des nouveaux outils de communication, concrets et pragmatiques, qui pourront être appliqués pour favoriser la communication avec les enfants

Ces ateliers permettent à chacun des participants de cheminer à son rythme en découvrant des nouvelles habiletés parentales, au sein d'un groupe qui partage des préoccupations similaires.

Les participants effectuent un va et vient entre la théorie (et la prise de conscience) et la pratique auprès des enfants dans leur quotidien.

## Informations pratiques :

Le cycle se structure autour de 8 ateliers de 2h30 (3h pour le premier), sur un rythme de 1 atelier par mois afin que les parents aient le temps de pratiquer entre chaque atelier.

**Tarif :** 160 € le cycle complet (+ 15 € de matériel pédagogique, livret du participant inclus)

**Lieu et horaires :** Un lundi par mois en soirée (20h à 22h30), lieu à définir ensemble

**Animé par :** Anne-Sophie Gonnet - 06 11 20 28 72 – [asgonnet79@gmail.com](mailto:asgonnet79@gmail.com)

**Nombre de participants :** 10 à 14 participants pour garantir un maximum d'interactivité

## Quelques mots sur l'animatrice Anne-Sophie Gonnet :



« Responsable communication & formation en entreprise et maman de trois enfants, je m'intéresse de très près aux relations parents enfants et à la communication au sens large. J'observe un lien très fort entre l'estime de soi que les enfants peuvent développer et ce qui se passe ensuite dans les familles, groupes et organisations. Je suis convaincue que la façon dont nous communiquons avec nos enfants – adultes en devenir - a un impact déterminant sur la façon dont ils se perçoivent eux-mêmes et donc sur leur capacité à faire face aux difficultés en trouvant des solutions créatives, à relever des défis ou prendre des risques, à faire des choix et s'en sentir responsable ...

Accompagnement du changement – humain - communication - sont les trois piliers de mon parcours professionnel et personnel, avec au cœur de ma démarche l'élément humain. J'ai à cœur de partager mon expérience professionnelle de l'accompagnement au changement et mes connaissances des relations personnelles et interpersonnelles pour la mettre au service de mes concitoyens. »

## Les thèmes abordés lors de chaque atelier :

### 1. **Lundi 12 Octobre 2015 AIDER LES ENFANTS AUX PRISES AVEC DES SENTIMENTS PENIBLES**

Exploration de ce qui arrive aux enfants quand on nie leurs sentiments. Aider les adultes à comprendre et à surmonter les colères, la peine et les frustrations des enfants. Des outils spécifiques qui aident les enfants à exprimer ces sentiments difficiles.

### 2. **Lundi 9 Novembre 2015 SUSCITER LA COOPERATION**

C'est souvent frustrant pour les adultes d'échouer dans leurs tentatives de faire participer les enfants dans des tâches ou des activités quotidiennes ! Face aux méthodes traditionnelles visant à faire obéir les enfants : menaces, avertissements, ordres, sarcasmes, sermons... Il existe d'autres façons d'inviter à coopérer dans un climat de détente.

### 3. **Lundi 7 Décembre 2015 REMPLACER LA PUNITION**

Outils plus avancés en vue d'obtenir la coopération des enfants.

La plupart des adultes se rendent bien compte que l'obéissance obtenue à force de punition n'est pas efficace : souvent, l'enfant recommence ou devient encore moins coopératif.

Comment un enfant réagit-il à la punition ? Est-il nécessaire de recourir à la punition comme méthode disciplinaire ?

Quelques façons de remplacer la punition qui permettent aux parents d'exprimer leur désaccord avec force, tout en encourageant les enfants à se rendre responsables de leurs propres comportements.

### 4. **Lundi 11 Janvier 2016 RENCONTRE D'APPROFONDISSEMENT**

Retour sur les outils appris dans les séances précédentes partant de situations concrètes de votre quotidien, partage

### 5. **Lundi 8 Février 2016 ENCOURAGER L'AUTONOMIE**

Sans le savoir, ou sans le vouloir, nous posons quotidiennement des gestes qui empêchent nos enfants de devenir de plus en plus autonomes.

Comment pouvons-nous les aider à développer leur potentiel pour favoriser leur autonomie ?

Aider nos enfants à se séparer de nous, à devenir des personnes distinctes, responsables, capables un jour d'autonomie.

### 6. **Lundi 7 Mars 2016 L'ART DE FAIRE DES COMPLIMENTS ET ESTIME DE SOI**

Il existe un lien très étroit entre les compliments que nous donnons à nos enfants et le développement de leur estime d'eux-mêmes.

Exploration des types de compliments : ceux qui favorisent une image de soi positive et ceux qui ne la favorisent pas.

Une variété de méthodes pour aider les enfants à prendre conscience de leurs forces et à les utiliser.

### 7. **Lundi 4 Avril 2016 AIDER LES ENFANTS À SE DEGAGER DES ROLES QU'ILS JOUENT ET QUI LES EMPECHENT DE S'EPANOUIR**

L'enfant qui est constamment têtu, mauvais perdant, paresseux, peut en arriver à se percevoir autrement si on l'aide à changer cette image qu'il s'est fait de lui-même.

Un regard sur la manière qu'ont nos enfants de se confiner dans un rôle (par exemple, le pleurnichard, le méchant, le maladroit, la princesse, le timide ...).

Des moyens de les aider à se débarrasser de ce rôle pour se voir d'un œil différent et positif.

### 8. **Lundi 9 Mai 2016 REVISION FINALE ET PARTAGE**

Séance de retour sur les outils appris dans les séances précédentes partant de situations concrètes de votre quotidien, partage et bilan.

## Témoignages :

*« Cette formation – au-delà des outils très concrets – m'a permis de me poser d'autres questions que celles pour lesquelles je suis venue, et notamment sur le rôle que je souhaite jouer pour aider mes enfants à être EUX-MÊMES »*

Séverine M., Maman de 3 enfants

*« Plutôt que de gronder les enfants pour les bêtises qu'ils font, je leur ai appris à réparer. Merci pour tous ces échanges sur des situations vécues, des problèmes concrets, sans jamais aucun jugement »*

Marie-Noëlle, assistante maternelle

*« Avant, je répondais à mes enfants immédiatement, j'avais réponse à tout. J'ai appris à me poser, à nommer les sentiments éprouvés par mes enfants, à écouter, à échanger, à exprimer aussi mes propres sentiments et mes attentes. Je crie moins et je m'épuise beaucoup moins à répéter les mêmes choses ! »*

Estelle M., maman de 2 enfants